



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

**П Р И К А З**

17.01.2020 № 01-М/03  
г.Оренбург

Об утверждении региональной программы профессиональной адаптации и развития молодых учителей

В рамках реализации регионального проекта «Учитель будущего»

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить региональную программу профессиональной адаптации и развития молодых учителей (далее – Программа) согласно приложению к настоящему приказу.

2. Рекомендовать руководителям муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, и руководителям образовательных организаций включить в дорожные карты по реализации регионального проекта «Учитель будущего» мероприятия по содействию профессиональной адаптации и развитию молодых учителей.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя министра Гордееву Н.А.

Министр

А.А.Пахомов

Приложение  
к приказу министерства образования  
Оренбургской области  
от 17.01.2024 № О-14/03

Региональная программа  
профессиональной адаптации и развития молодых учителей

Пояснительная записка

На современном этапе развития образования одним из условий вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования к 2024 году является обеспечение кадровой безопасности системы общего образования.

В настоящее время в 851 общеобразовательной организации региона работает 16536 педагогических работников, из них 8660 педагогов (52%) имеют первую категорию, 4828 педагогов (30%) - высшую. Однако, для школ региона, по-прежнему актуальной остается проблема «старения» кадров и нехватки специалистов. Более 20 % педагогов (российский показатель – 18%) уже достигло пенсионного возраста (при этом есть ряд сельских школ, в которых средний возраст педагогов составляет более 55 лет), тогда как доля молодых педагогов, пришедших в школу в течение последних трех лет составляет только 8%. Вышнее образование имеют только 63 % (в городских школах 67%) молодых учителей региона, 37% (в городских школах 33%) пришли в школу после окончания педагогического колледжа.

По результатам анализа информации о вакансиях, предоставленной образовательными организациями Оренбургской области, в тройку самых востребованных педагогических профессий входит учитель иностранного языка, учитель начальных классов и учитель математики. Традиционно высокий уровень спроса держится на учителей русского языка и литературы, учителей физики, учителей физической культуры. Большое количество вакансий свидетельствует о тенденции, при которой выпускники рассматривают трудоустройство по своему профилю в образовательные организации не в первую очередь. Слишком сложной и ответственной представляется молодым педагогам и будущая профессиональная деятельность в школе. Чтобы состояться в учительской профессии нужен не один год кропотливой работы и непрерывное профессиональное самосовершенствование.

Кроме того, более 10% молодых учителей уходит из профессии впервые два года работы, выбирая другие сферы деятельности. Несмотря на то, что более 56 % молодых учителей работают в сельских школах, все чаще молодые специалисты стремятся обустроить свою жизнь в крупных городах, где больше возможностей для комфортной жизни, построения карьеры.

Такое положение создает прямые риски устойчивому развитию и эффективности региональной системы общего образования, к которым, прежде всего, относятся: возрастная дисгармония, дефицит кадров, низкий приток и закрепляемость молодых учителей, недостаточный уровень их профессиональной компетентности. Возникает необходимость создания системы работы по привлечению, адаптации, закреплению и обеспечению непрерывного и планомерного повышения квалификации и уровня профессионального мастерства молодых учителей региона.

На пути к профессиональным вершинам начинающему педагогу предстоит преодолеть массу препятствий, первым из которых является адаптация к своей новой роли и специфике профессиональной деятельности, включающая:

- интеграцию в педагогический коллектив и педагогическое сообщество школы, муниципалитета и региона, осознание и принятие корпоративных ценностей и норм;

- знакомство с содержанием и требованиями к качеству работы учителя, приобретение и совершенствование личностных, предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций, обуславливающих эффективность педагогической деятельности.

Изучение практических аспектов профессиональной адаптации молодого учителя показывает, что в работе учителя молодых педагогов привлекает, прежде всего, возможность общаться с детьми, стабильность, защищенность, интересные и разнообразные виды деятельности, возможность карьерного роста. Наибольшие затруднения у молодых педагогов вызывает разработка программно-методической и учебной документации, заполнение отчетов, общение с родителями обучающихся, поддержание дисциплины на уроке и организация внеклассной работы с ученическим коллективом. Указанные затруднения и связанные с ними негативные переживания в сочетании с низкой «стартовой» зарплатой создают риски возникновения дезадаптации и ухода из школы.

Важным на этом этапе становится целенаправленное социально-психологическое и методическое сопровождение молодого учителя на всех уровнях: школьном, муниципальном, региональном. Важно с одной стороны создать условия, когда молодой педагог будет ощущать действенную поддержку и искреннюю заинтересованность со стороны администрации, наставников и коллег непосредственно на рабочем месте. С другой стороны получить доступ к наиболее эффективному опыту, лучшим практикам и методическим ресурсам системы образования, будет включен в активную

деятельность по освоению и диссеминации этого опыта, проектированию инноваций, профессиональному саморазвитию и самореализации.

Этими положениями определяется необходимость разработки и реализации региональной программы профессиональной адаптации и развития молодых учителей.

### Паспорт программы

Наименование программы	Региональная программа профессиональной адаптации и развития молодых учителей
Основания для разработки программы	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; указ Президента России от 07.05 2018. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; постановление Правительства Оренбургской области от 29 декабря 2018 года № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области»
Период и этапы реализации программы	2020-2024 годы 1 этап (январь - август 2020 г.): разработка программно-методического и диагностического обеспечения программы; 2 этап (сентябрь 2020 г. - май 2023 г.): реализация мероприятий, направленных на создание условий для профессиональной адаптации, достижение успешного личностного и профессионального развития молодых педагогов; 3 этап (июнь 2023 г. - январь 2024 г.): анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего совершенствования региональной системы содействия профессиональной адаптации и профессиональному развитию молодых педагогов в регионе

Цель программы	создание единого профессионально-образовательного пространства для профессиональной адаптации и непрерывного профессионального развития молодых учителей Оренбуржья посредством вовлечения в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года
Основные направления и задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создание условий для эффективной профессиональной адаптации и закрепления молодых учителей в региональной системе общего образования;</li> <li>- обеспечение непрерывного развития профессиональных компетенций молодых учителей на основе результатов диагностики профессиональных затруднений;</li> <li>- оценка потенциала и планирование дальнейшего профессионального и карьерного развития молодых учителей;</li> <li>- знакомство молодых учителей с инновационным педагогическим сообществом региона, эффективное использование опыта лучших учителей Оренбургской области, развитие практики наставничества и технологий «горизонтального обучения»;</li> <li>- вовлечение в конкурсное движение «Педагогический дебют»</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создание условий для профессиональной и социально-бытовой адаптации молодых учителей;</li> <li>-положительная динамика обновления учительского корпуса в регионе;</li> <li>-повышение уровня личностной, предметной, методической, психолого-педагогической и коммуникативной компетентности молодых учителей и определение перспектив их профессионального развития;</li> <li>-создание системы сетевого взаимодействия и сетевого наставничества в регионе, направленных на обеспечение адресной помощи молодым педагогам, преемственности традиций российской школы в региональной системе общего образования;</li> <li>-повышение доли молодых педагогов, вовлеченных в конкурсные мероприятия различного уровня</li> </ul>
Разработчики программы	<p>Министерство образования Оренбургской области;          государственное учреждение «Региональный центр развития образования Оренбургской области»</p>



Система организации контроля за выполнением программы	Ежегодный мониторинг реализации Программы по выделенным направлениям программы
Руководитель программы	Тамбовцева М.А. – директор государственного бюджетного учреждения «Региональный центр развития образования Оренбургской области» (далее – ГБУ РЦРО)
Администратор региональной программы	Сергеева Н.А. – заместитель директора ГБУ РЦРО
Принципы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- непрерывность – взаимосвязь организованных образовательных мероприятий и самообразования молодого учителя;</li> <li>- опережающий характер содержания образования - ориентация не только на актуальные, но и на прогнозируемые проблемы сферы образования;</li> <li>- стимулирование субъектности - формирование способности молодого учителя к саморазвитию и самоорганизации;</li> <li>- вариативность - гибкость и разнообразие содержания, методов и форм работы с молодым учителем;</li> <li>- дифференциация и индивидуализация обучения - учет реального уровня профессионально-педагогической подготовки и личностного развития молодого учителя, его потенциальных возможностей и характера затруднений;</li> <li>- связь содержания и методики обучения с практической деятельностью молодого (начинающего) учителя (педагога)</li> </ul>
Участники программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- молодые учителя в возрасте до 35 лет, проработавшие в образовательном учреждении Оренбургской области не более трех лет.</li> <li>- наставники, закрепленные за молодыми учителями в общеобразовательных организациях Оренбургской области, в том числе победители зональных, региональных и федеральных конкурсов профессионального мастерства</li> </ul>

Механизмы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наставничество;</li> <li>-непрерывное повышение квалификации в форматах формального, неформального и информального образования.</li> <li>-экспертная оценка и аттестация.</li> <li>-сетевое взаимодействие.</li> <li>-индивидуальные программы профессиональной адаптации и развития.</li> <li>-рефлексия.</li> <li>-мониторинг эффективности процесса и результата профессиональной адаптации и развития молодого учителя</li> </ul>
Уровни реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>региональный;</li> <li>муниципальный;</li> <li>школьный</li> </ul>
Субъекты, участвующие в реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Министерство образования Оренбургской области;</li> <li>- ГБУ РПРО;</li> <li>- муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования;</li> <li>- муниципальные и межмуниципальные методические службы (далее – ММЦ);</li> <li>- методические объединения педагогических работников (далее – МО);</li> <li>- общеобразовательные организации (далее – ОО);</li> <li>- муниципальные центры непрерывного повышения квалификации (далее – МЦПК);</li> <li>- учреждения высшего (далее - ВУЗы), и дополнительного профессионального образования региона (далее учреждения ДПО);</li> <li>- Оренбургская областная общественная организация профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации;</li> <li>- ассоциация «Оренбургский университетский (учебный) округ»;</li> <li>- ассоциации учителей-предметников Оренбургской области;</li> <li>- ассоциации молодых педагогов Оренбургской области «РРО – движение»</li> </ul>

## Целевые индикаторы реализации программы

Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год			
		значение	дата	2021	2022	2023	2024
Доля учителей в возрасте до 35 лет вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы, процент	Основной	10	01.01.2020	30	40	50	70

## Основные компоненты реализации программы

Организационно-управленческий компонент	Содержательный компонент	Региональный уровень		Технологический компонент
<p>Владелец процесса: ГБУ РЦРО</p> <p>Функции:</p> <p>1. координация деятельности всех субъектов Программы;</p> <p>2. создание условий для повышения уровня профессионального мастерства и непрерывного педагогического образования молодых педагогов и наставников;</p> <p>3. создание условий для творческой</p>	<p>- нормативное правовое, программное и диагностическое обеспечение процесса;</p> <p>- программа мониторинга;</p> <p>- определение приоритетных направлений и организационно-методического обеспечения дополнительных профессиональных программ и образовательных мероприятий для молодых педагогов и наставников;</p>	<p>- диагностика уровня профессиональной адаптации и профессионального развития и типичных профессиональных затруднений молодых учителей;</p> <p>- технологии сетевого взаимодействия;</p> <p>- тренинги, круглые столы, ярмарки педагогических проектов, мастер-классы, экскурсии, конференции, работы фестивали открытых уроков, работы фокус - групп в рамках Ассоциации «РКО-движение» и ассоциаций учителей-</p>		



<p>самореализации молодых педагогов и наставников;</p> <p>4. создание условий для интеграции молодых учителей в региональное педагогическое сообщество;</p> <p>5. выявление и распространение лучших практик наставничества</p>	<p>- механизмы выявления, оценки, обобщения и диссеминации лучших педагогических практик;</p> <p>- развитие информационно-методического ресурса для молодых педагогов и наставников в сети Интернет</p>	<p>предметников; конкурсы региональные профессионального мастерства для молодых учителей и наставников; курсы повышения квалификации; стажировка в рамках региональных стажировочных площадок; сетевое наставничество; - базы данных (наставников, молодых педагогов); региональный информационно-сетевой ресурс для молодых педагогов и наставников. форум молодых учителей Оренбуржья, включающий круглые столы и встречи с представителями передовой педагогической общестственности, лидерами конкурсного движения</p>
<p>Субъекты, участвующие в реализации программы: министерство образования Оренбургской области; муниципальные методические центры; ассоциации учителей-предметников Оренбургской области; ВУЗы; учреждения ДПО; Оренбургская областная общественная организация профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации; ассоциация «Оренбургский университетский (учебный) округ», ассоциация молодых педагогов «РО-движение»;</p> <p>ведущие учителя региона.</p>		

Муниципальный уровень		
<p>Координатор процесса: муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования; МЦНПК.</p> <p>Функции:</p> <p>1. формирование сообщества молодых учителей муниципалитета;</p> <p>2. повышение профессионального уровня молодых педагогов, обмен опытом;</p> <p>3. повышение профессионального мастерства педагогов-наставников, обмен опытом, информирование;</p> <p>4. создание условий для интеграции молодых учителей в педагогическое сообщество муниципалитета;</p> <p>6. выявление и распространение лучших педагогических практик, в том числе наставничества.</p> <p>Субъекты, участвующие в реализации программы: МЦНПК; ММЦ;</p>	<p>-организационно-методическое обеспечение информационных, образовательных и конкурсных мероприятий для молодых учителей и наставников;</p> <p>- координация деятельности муниципальных стажировочных площадок;</p> <p>-организационно-методическое сопровождение участия молодых учителей и наставников в региональных и всероссийских конкурсах;</p> <p>-методические материалы по обобщению лучших педагогических практик</p>	<p>Экспертная оценка уровня профессиональной адаптации и профессионального развития и типичных профессиональных затруднений молодых учителей;</p> <p>технологии «горизонтального обучения»; творческие командировки; стажировка; семинары, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства; школа молодого учителя; дни молодых педагогов; инструктивно-методические совещания для наставников; индивидуальные и групповые консультации; школы педагогов-наставников; информационно-методические материалы с описанием лучших практик</p>

Муниципальные стажировочные площадки в ОО; районные МО; районные и городские профсоюзные организации.		
<b>Школьный уровень</b>		
<p>Координатор процесса: руководители образовательных организаций</p> <p>Функции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. введение и интеграция в образовательное пространство ОО;</li> <li>2. психологическое и методическое сопровождение молодого педагога в процессе адаптации;</li> <li>3. сопровождение наставника-предметника по организации образовательного процесса</li> </ol> <p>Субъекты, участвующие в реализации программы: заместители директора; методисты школы; наставники; педагог-психолог; первичные профсоюзные организации.</p>	<p>-программа адаптации и профессионального роста молодого учителя в ОО;</p> <p>-программа наставничества в ОО;</p> <p>-план методической работы ОО</p>	<p>экскурсии, презентации; организации рабочего места молодого учителя;</p> <p>дни молодого педагога; консультации, беседы;</p> <p>диагностика актуального уровня профессионального развития и типичных профессиональных затруднений молодых учителей;</p> <p>разработка индивидуальных программ (маршрутов) профессионального развития;</p> <p>семинары, практикумы, квесты, тренинги в рамках Школы молодого учителя и школьных МО;</p> <p>наставничество, работа в рамках технологии Reet-to-Reet (индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы, открытые уроки и внеурочные мероприятия и т.д.), экспертиза методических материалов и разработок; проектная деятельность в паре с</p>

		<p>наставником или в проектной группе; подготовка выступлений и мастер-классов, отчетов по обобщению наиболее эффективного педагогического опыта в рамках школьного МО;</p> <p>подготовка статей и выступлений (конференции, педагогические советы и т.д.);</p> <p>организационно-методическое сопровождение участников муниципальных, зональных, региональных и всероссийских этапов конкурсов профессионального мастерства; сопровождение и организационно-методическая поддержка молодых учителей в процессе получения высшего образования, в том числе обучения в магистратуре и аспирантуре;</p> <p>работа над индивидуальной темой самообразования;</p> <p>самостоятельное освоение инноваций в режиме опытно-экспериментальной работы;</p> <p>открытые уроки с последующим анализом и самоанализом (взаимопосещение);</p> <p>школьные конкурсы педагогического мастерства</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Управление рисками программы

Важное значение для успешной реализации программы имеют прогнозирование возможных рисков, а также формирование системы мер по их предотвращению.

Характер программы порождает ряд рисков при ее реализации, управление которыми входит в систему управления программой.

Риски:

- недостаточный уровень исполнительской дисциплины;
- недостаточный профессиональный уровень кадров, необходимый для эффективной реализации мероприятий программы;
- отсутствие или недостаточность межмуниципальной и межсубъектной координации в ходе реализации программы.

Меры управления рисками:

- разработка и внедрение системы контроля и управления реализацией мероприятий программы;
- мониторинг результативности реализации программы;
- проведение подготовки и переподготовки кадров;
- обеспечение процесса информирования исполнителей по отдельным мероприятиям программы, а также разработка соответствующих мер в рамках сетевого взаимодействия по межмуниципальной и межсубъектной координации в ходе реализации программы.

---

**Приложение 1**  
**к региональной программе профессиональной адаптации и**  
**развития молодых учителей**

**План мероприятий**  
**по реализации региональной программы профессиональной адаптации и развития молодых учителей**

Наименование мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Результаты
<b>Подготовительный этап</b>			
Анализ актуальных потенциальных возможностей и кадровых рисков системы общего образования Оренбургской области	Министерство образования Оренбургской области, муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования, ГБУ РЦРО	январь–август 2020 года	аналитическая справка
Программно-методическое обеспечение процесса профессиональной адаптации и развития (в том числе разработка программы мониторинга и диагностического инструментария)	ГБУ РЦРО	январь–май 2020 года	программа мониторинга профессиональной адаптации и развития молодого учителя; пакет методик



				Диагностики; формы планирования и отчетности
Предварительная диагностика профессиональных затруднений молодых педагогов	ГБУ РЦРО, муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования, ОО	апрель— май 2020 года	аналитический отчет	
Создание сети универсальных и тематических стажировочных площадок на базе ОО региона	ГБУ РЦРО, муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования, ОО	сентябрь— ноябрь 2020 года	база данных стажировочных площадок; информационные модули с описанием представляемых стажировочной площадкой эффективных практик; планы работы стажировочных площадок	
Создание базы данных наставников	ГБУ РЦРО, муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования, ОО	октябрь— ноябрь 2020 года	база данных молодых учителей и их наставников.	

Актуализация базы данных молодых учителей и наставников	Министерство образования Оренбургской области, ГБУ РЦРО	Октябрь— ноябрь 2020 года	
Определение основных направлений деятельности субъектов реализации программы, форм взаимодействия и перечня мероприятий	ГБУ РЦРО	ежегодно к 1 ноября	план реализации региональной программы на учебный год.
Основной этап			
Меры по первичной адаптации молодых педагогов в образовательной организации	ОО	ежегодно сентябрь— октябрь	первичная закрепляемость педагога в ОО. назначение наставников
Диагностика стартового уровня профессиональной адаптации и развития молодых учителей	ГБУ РЦРО, ММЦ, ОО	ежегодно сентябрь— октябрь	аналитическая справка по результатам диагностики
Проектирование и корректировка на основе результатов диагностики индивидуальных траекторий развития молодого учителя	ОО	ежегодно октябрь— ноябрь	индивидуальный план профессионального развития молодого педагога
Определение основных направлений (тематики, форм и т.д.) непрерывного профессионального развития молодых педагогов в соответствии с профессиональными требованиями	ГБУ РЦРО	ежегодно октябрь— ноябрь	проект социального заказа; определение субъектов сетевого взаимодействия

Проведение семинара-практикума для педагогов–наставников	ГБУ РЦРО, ММЦ	ежегодно октябрь–ноябрь	информационные и методические материалы в помощь наставникам
Планирование и организация деятельности школ молодых учителей	ММЦ, ОО	ежегодно сентябрь–октябрь	планы работы школ молодого учителя
Создание регионального сетевого информационного сообщества для организационно-методического обеспечения программы, организации взаимодействия молодых учителей и наставников и презентации лучших педагогических практик региона	ГБУ РЦРО	октябрь 2020 года	действующее сетевое сообщество на портале Оренвики.
Организация взаимодействия молодых учителей с наставниками в режимах коуч- и тьютор сопровождения	ГБУ РЦРО, ММЦ, ОО	в течение года	выявление, обобщение, обмен и диссеминация лучших практик
Проведение адресных образовательных мероприятий для молодых учителей первого года работы	ГБУ РЦРО, ММЦ	не реже 1 раза в год	методические материалы образовательного мероприятия, отчет о проведении
Включение молодых учителей в различные формы непрерывного образования в рамках горизонтального обучения	ММЦ, ОО	в течение года	творческие отчеты, проекты, методические материалы, статьи, тексты выступлений и т.д., разработанные

				МОЛОДЫМ ПЕДАГОГОМ СОВМЕСТНО С НАСТАВНИКОМ, КОЛЛЕГАМИ ИЛИ САМОСТОЯТЕЛЬНО
Разработка и реализация (в рамках сетевого взаимодействия) адресных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по актуальным для молодых учителей и наставников проблемам	ГБУ РЦРО, ВУЗы, учреждения ДПО	в течение года	Дополнительные профессиональные программы; анализ обратной связи слушателей о качестве образовательных услуг	
Проведение форума молодых педагогов Оренбуржья	министерство образования Оренбургской области, ГБУ РЦРО	С 2021 года ежегодно апрель—май	Методические материалы образовательных мероприятий форума	
Организационно-методическое сопровождение участия молодых педагогов и их наставников в конкурсах профессионального мастерства различного уровня	ГБУ РЦРО, ММЦ	в течение года по плану	отчеты по результатам конкурса; конкурсные методические материалы и разработки	
Контрольно-оценочный этап				
Мониторинг эффективности реализации региональной программы профессиональной адаптации и развития молодых учителей	ГБУ РЦРО	ежегодно май—август	аналитический отчет, перечень корректирующих и предупреждающих	

				действий
Диагностика и рефлексия индивидуальных результатов профессиональной адаптации и развития	ОО	ежегодно май–август		корректировка индивидуальных планов профессионального развития молодого учителя
Внесение изменений в программу по результатам мониторинга	ГБУ РПРО	ежегодно к сентябрю	1	план реализации программы на предстоящий учебный год

Приложение № 3  
к Положению о региональных  
стажировочных площадках для  
сопровождения молодых учителей

Форма отчёта региональной стажировочной площадки

1. Задачи реализации программы стажировочной площадки.
  2. Промежуточные результаты.
  3. Мероприятия (перечень, формы, количество участников).
  4. Продукты программы:
    - перечень проектов стажеров с указанием ссылки на размещение на сайте ОО или региональном сетевом педагогическом ресурсе;
    - презентация образовательных продуктов (методические рекомендации, публикации и т.д.);
    - индивидуальный образовательный продукт, адаптированный к условиям своей образовательной организации;
    - другое.
  5. Вносимые корректировки и их обоснования.
-